

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №47».
Центрального района городского округа «Город Чита»



*Программа
МБОУ СОШ №47
Центрального района города Читы
«Выявление и сопровождение
детей, имеющих признаки
потенциальной
одаренности»
на период с 2016 по 2019 год.*

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Паспорт программы.....	3
2. Проблемно-ориентированный анализ	5
4. Концепция программы.....	13
5. Ожидаемые результаты программы.....	27
6. Критерии и показатели результативности программы.....	28
7. Формы реализации программы.....	29
8. Список литературы.....	34
9. Приложения:	
1. Результаты работы с одаренными детьми	35

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы.	«Выявление и сопровождение детей, имеющих признаки потенциальной одаренности»
Дата утверждения программы.	Решение педсовета, протокол № 4 от 31. 03.2016 г.
Основной разработчик программы.	ЗДНМР Бондарь Е.Ф., психолог Ганичева Г.В.
Цель программы.	Создание благоприятных условий для выявления и сопровождения детей, имеющих признаки потенциальной одаренности.
Задачи программы.	• создать систему целенаправленного выявления детей, имеющих признаки потенциальной одаренности с помощью диагностического инструментария; • обеспечить благоприятные условия для личностного развития детей, имеющих признаки потенциальной одаренности, через разработку индивидуальных траекторий для каждого ребенка; • повысить эффективность участия школьников в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах и соревнованиях различного уровня; • повышать профессиональное мастерство педагогов, работающих с детьми, имеющих признаки потенциальной одаренности, через КПК, внутрифирменное обучение и самообразование; • организовать взаимодействие с родителями детей через психолого-педагогические консультации. • осуществлять социальное партнерство как возможность расширения пространства для учащихся, имеющих признаки потенциальной одаренности
Основные программные мероприятия.	В перечень основных мероприятий входят мероприятия по организационному, мотивационному, программно-технологическому, научно-методическому и инновационному обеспечению реализации программы и мониторингу его эффективности.
Исполнители программы.	• администрация школы; • педагоги; • учащиеся; • родители.
Ожидаемые результаты.	• Наличие диагностического инструментария для выявления детей, имеющих признаки потенциальной одаренности, программы и технологий для работы с ними. • Наличие индивидуальных карт развития личности и индивидуального образовательного маршрута ребенка, имеющего признаки потенциальной одаренности. • Положительная динамика количества участников и победителей в олимпиадном движении, научно-исследовательской работе, спортивных и творческих конкурсах различного уровня. • Положительная динамика качества знаний и обученности. • Положительная динамика количества учителей, повышающих и подтверждающих квалификационные разряды, проходящих переподготовку для работы в профильной школе, КПК, в том числе и по вопросу работы с детьми, имеющими признаки потенциальной одаренности. • Положительная динамика количества родителей, вовлеченных в работу с детьми, имеющими признаки потенциальной одаренности. • Выход на межведомственное взаимодействие.

Сроки реализации программы.	2016 – 2019 год.
Система контроля над исполнением программы.	Контроль над реализацией программы осуществляют администрация школы и ЧГООС, анализируют действия по выполнению программы и вносят предложения на педагогическом совете по ее коррекции. Осуществляется плановое рассмотрение хода реализации программы на заседаниях педагогического совета школы с предоставлением информации в вышестоящие организации.
Финансовое обеспечение программы.	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: местный бюджет, дополнительные привлеченные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).

ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЫ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ПРИЗНАКИ ПОТЕНЦИАЛЬНОЙ ОДАРЕННОСТИ

Работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, является одним из приоритетных направлений российского образования. Социально-экономический прогресс выявил потребность в людях творческих, активных, неординарно мыслящих, способных нестандартно решать поставленные задачи на основе критического анализа ситуаций. От решения проблемы раннего выявления и обучения талантливой молодежи зависит интеллектуальный и экономический потенциал страны. Забота об одаренных детях сегодня рассматривается как забота о развитии науки, технологий, культуры и социальной жизни России в будущем.

Законодательством РФ регламентируются направления развития системы образования для выявления и поддержки одаренных детей, предусматривается реализация системы мер по созданию благоприятных условий для их развития и обучения, которые отражены в следующих документах:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» (от 1 июня 2012 года №761)
- Распоряжения Правительства РФ:
 - от 22.11.2012 г. №2148-р «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы»
 - от 08.12.2011 г. №2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 года»
 - от 17.11.2008 г. №1662-р (ред. от 08.08.2009) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (вместе с «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»)
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»,
- ~~«Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников»~~ Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2013 г. № 1252 г.
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 г

Выявление детей, проявивших выдающиеся способности, их поддержка и развитие, выявление и стимулирование их достижений является одним из приоритетных направлений деятельности нашей школы.

Ежегодно создается банк детей, имеющих признаки потенциальной одаренности, представленный в таблице.

Таблица 1

Виды одаренности		Количество детей		
		2013-14 г	2014-15 г	2015-16 г
Художественная		41	44	23
Интеллектуальная и академическая	Гуманитарное направление	35	60	70
	Физико-математическое, естественно-научное направление	37	36	48
Творческая	Техническое творчество	5	6	4

		14	8	8
Психомоторная		38	50	25
Социальная		18	21	17
Итого:		142	167	129

В школе имеются профильные классы, проводятся элективные курсы по различным предметам, внедряется системно - деятельностный подход в рамках ФГОС НОО и ООО, применяются современные образовательные технологии (модульная технология, метод проектов, проблемное обучение, построение ИОТ, ведение портфолио и т. д.), ведется работа профильных отрядов, кружков и спортивных секций.

ОУ имеет благоприятное социально-культурное окружение, возможности которого использует в организации внеклассной и внешкольной работы, так как с отсутствием дополнительных кабинетов в школе большинство внеурочной деятельности переносится на Центры дополнительного образования.

В школе, кроме английского языка, изучается французский язык, поэтому в течение многих лет осуществлялась взаимодействие школы с кафедрой факультета французского языка ЗабГГПУ по следующим направлениям:

- прохождение педагогической практики студентами 4, 5 курсов;
- совместное проведение франкофонных мероприятий по плану школы и кафедры;
- участие в ежегодном фестивале франкофонных стран;
- участие в культурных мероприятиях;
- ежегодное участие в городских и областных олимпиадах по французскому языку;
- участие в региональных и федеральных конкурсах, организованных посольством Франции;
- подготовка желающих к экзамену международного уровня DELF – DALF;
- совместная деятельность с иностранным отделом библиотеки им. Пушкина.

Осуществлялась связь ЧГМА и школьного волонтерского отряда для организации психологических тренингов группы лидеров волонтеров.

Традиционно проводятся предметные олимпиады, предметные недели, тематические и предметные погружения, «Парад звезд». Учащиеся активно участвуют в Международных игровых конкурсах и дистанционных общероссийских предметных олимпиадах.

Результаты участия в международных игровых конкурсах

Таблица 2

Название конкурса	Количество участников	Количество призовых мест			
		по школе	по району	по региону	по России
«Кит»	117	1м. – 5 1-2м.- 4 2м. – 4 3м. - 4 3-4м. - 4 4-6м. - 16	2м.- 2 2-5м- 5 4 -5м. – 2	4м. – 2	
«Золотое руно»	35	1м. – 7 2м. – 6 4м. - 4	1м. – 3 4м. - 3	1м. – 2 2м - 1	1м - 2
«Русский медвежонок»	206	1м. – 11 2м. – 24 3м. - 30	3м - 25 4м - 7	4м.- 3	

Результаты участия в Общероссийских Олимпиадах «Олимпус»

Таблица 3

Предмет	Количество участников	Количество призовых мест			
		1 место- диплом лауреата, книги в награду	2-5 место- диплом лауреата, книги в награду	6-10 место- диплом лауреата	диплом участника
Английский язык	15	0	0	1	14
История	20	0	0	0	20
Литература	34	3	4	5	22
Математика	15	0	0	0	15
Обществознание	16	0	0	0	16
Русский язык	42	0	3	2	37
Итого	142	3	7	8	124

Школа постоянно работает над созданием оптимального климата для обучения и воспитания детей с учетом индивидуальных особенностей, 84 % учителей систематически используют инновационные технологии.

Руководство школы большое внимание уделяет созданию комфортных условий для повышения эффективности образовательного процесса, в том числе и для работы с детьми, имеющих признаки потенциальной одаренности. Созданы АРМ для учителей, имеется достаточное количество компьютеров для учащихся, есть выход в Интернет; приобретены мультимедийные учебные пособия, учебные комплекты для интерактивного оборудования, наглядные пособия, спортивный инвентарь; ежегодно проводится косметический ремонт учебных кабинетов, школьного здания. Наличие локальной сети, информационных ресурсов позволяет учащимся, педагогам, родителям использовать в образовательном процессе большой объем информации. 100 % педагогов прошли обучение на Интернет - курсах.

В течение трех лет наблюдается положительная динамика по обновлению МТБ. В ОУ ежегодно происходит обновление компьютерной техники.

Важнейшую роль в работе с детьми, имеющими признаки потенциальной одаренности, играет кадровое обеспечение образовательного процесса в ОУ, которое находится на достаточно высоком уровне: около 50% педагогических работников школы имеют высшую и первую и вторую квалификационную категорию и заслуги в области образования, что говорит об их высоком профессионализме. Количество педагогов, принимающих активное участие в подготовке учащихся к конференциям и олимпиадам, составляет 43 человек из 63, то есть 68% (Приложение 1).

В школе разработана система внутрифирменного обучения, в том числе и для педагогов, работающих с детьми, имеющими признаки потенциальной одаренности. Тематика теоретических и практических занятий, представлена в таблице

Таблица 4

Наименование мероприятия	Дата проведения
Методический семинар «Работа с одаренными детьми»	Октябрь, 2012
Методический семинар «Исследование общих и специальных способностей учащегося»	Январь, 2013

Методический семинар «Психолого-педагогическая поддержка одаренного ученика»	Октябрь, 2013
Методический семинар «Учебное и научное исследование»	Январь, 2014
Методический семинар «Деятельность педагога в работе с одаренными детьми»	Октябрь, 2014, 2015
Заседание годовичных команд «Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся в соответствии с их возрастными особенностями»	Ноябрь 2014
Методический семинар «Использование инновационных педагогических технологий в работе с одаренными детьми»	Январь, 2015 Февраль, 2016

Данные, представленные в таблице и диаграмме, отражают, в сравнении с 2014-2015 г., отрицательную динамику количества участников и призеров муниципальных олимпиад и положительную динамику победителей и призеров региональных олимпиад.

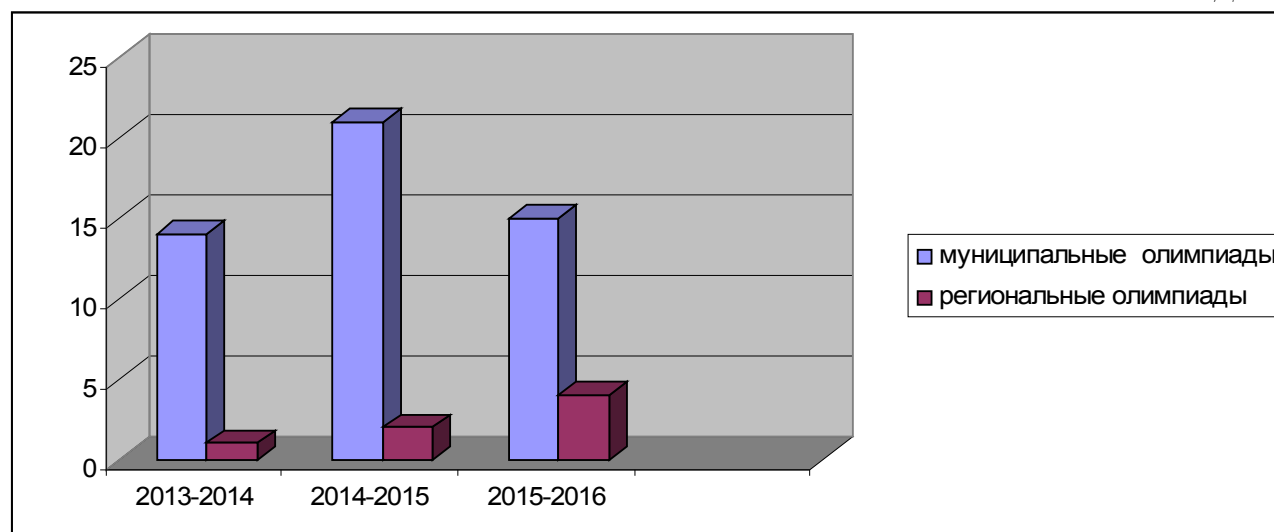
Количество участников олимпиад

Таблица 5

Количество участников	2013- 2014 год	2014-2015 год	2015-2016 год
школьных олимпиад	659	487	538
муниципальных олимпиад	73	84	69
региональных олимпиад	6	12	12

Количество призовых мест на муниципальных и региональных олимпиадах

Диаграмма 1



14 апреля 2004 года в школе создано и успешно функционирует школьное научное общество «Эврика». НОУ систематически принимает участие в муниципальных конкурсах со следующими результатами:

- 2011 г. – 2 место на муниципальном конкурсе ШНОУ;
- 2013 г. – 3 место на муниципальном конкурсе ШНОУ;
- 2015 г. – 1 место в номинации «Лучшая программа ШНОО» на муниципальном конкурсе.

Выявляются родители и другие сотрудники, имеющие ученые степени, работающие в НИИ, ВУЗах и привлекаются к работе с детьми в НОУ, о чем свидетельствуют данные, представленные в таблице.

Таблица 6

ФИО учителя	ФИ учащегося	ФИО научного сотрудника	Ученая степень, должность сотрудника	Место работы сотрудника
Кисель В.М.	Лебеденко И	Ковычев Е.В.	Кандидат исторических наук	ЗабГУ
	Литвинцева О.	Косых В.И.	Кандидат исторических наук	ЗабГУ
		Андреева М. А.	Начальник отдела ведомственных архивов	ГКУ ГАЗК
	Привалова С.	Номоконов М.В.	Кандидат исторических наук, доцент кафедры философии	ЗабГУ
		Привалова М.В.	Кандидат философских наук, доцент кафедры философии	ЗабГУ
Гончарова Л.Н.	Ларин В.	Ларина Н.П.	Доцент кафедры биологии	ЧГМА
Лоскутникова М.В.	Вдовиченко Е.	Горошко Т.В.	Методист отдела экологического просвещения	ФГБУ «Гос. заповедник Даурский»
Зосимова Л.В.	Григорьев В.	Тимофеева Ю.В.	Начальник отдела организационнометодической и кадровой работы	ГКУ ГАЗК
Лоскутникова Э.Ю.	Шемышевская В.	Шемышевская М.Ж.	Зав отделом гигиены	ФБУЗ «Центр ГиЭ»
	Родников Л.	Вахнина И.Л.	Зам. начальника лаборатории	ИПРЭК СО РАН

С 2014-2015 учебного года наблюдается отрицательная динамика участия школьников в школьных научно-практических конференциях, а также количества призеров муниципальных и региональных НПК и положительная динамика участия в муниципальных и региональных НПК, о чем свидетельствуют данные, приведенные в таблице и на диаграмме.

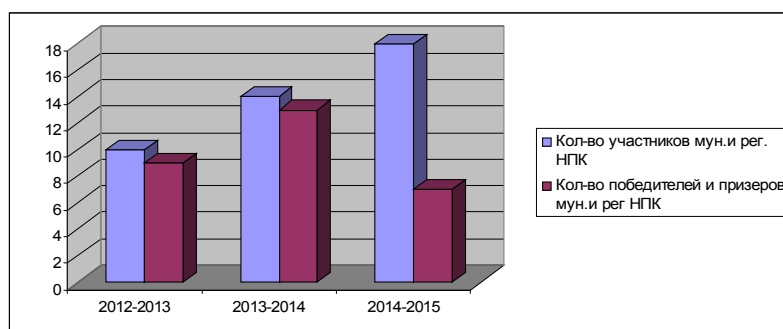
Количество участников школьных НПК

Таблица 7

Год	3-4 кл.	5-8 кл.	9-11 кл.	Всего
2012-13	6 чел.	19 чел.	13 чел.	38 чел.
2013-14	5 чел.	20 чел.	9 чел.	34 чел.
2014-15	6 чел.	9 чел.	9 чел.	24 чел.

Графическое выражение динамики участия в муниципальной и региональной НПК

Диаграмма 2



Показателями эффективной работы педагогов с детьми, имеющими признаки потенциальной одаренности, служит сравнительный анализ успеваемости и качества знаний и количество медалистов, которые представлены в таблице

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний.

Таблица 8

Учебный год	Число учащихся на конец года	Успеваемость %	Качество %	Кол-во медалей
2012-2013	1099	100	49,8	2
2013-2014	1097	100	51	5
2014-2015	1094	99	50	3

Учащиеся принимают активное участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

В 2012- 2013 принято участие в 71 мероприятии, занято 11 первых и 37 призовых мест, в 2013- 2014 - в 77 мероприятиях, занято 17 первых и 22 призовых места, в 2015-2016 - в 79 мероприятиях, занято 16 первых и 29 призовых мест.

Рейтинг школы среди других ОУ, представленный в таблице, достаточно высокий:

Таблица 9

Результаты сдачи ЕГЭ	2013-2014 г. – 2 место по городу (русский язык), 9 место (математика) 2014-2015 г. – 3 место по городу (история), 4 место (математика – базовый уровень, география)
Результаты сдачи ОГЭ	2014-2015 г. – 2 место по городу (русский язык), 4 место (математика)
Итоги олимпиад	2013-2014г. – 7 место по городу 2014-2015 – 3 место по городу 2015-2016 – 9 место по городу
Рейтинг участия в НПК муниципального уровня	2012- 2013 г. – 3 место 2013-2014 г. – 1 место

Таких результатов удалось добиться благодаря систематической работе с детьми, имеющими признаки потенциальной одаренности, созданию системы учета личностных достижений учащихся, не только отлично успевающих, но и талантливых в спорте, искусстве, общественной жизни. В течение последних лет в конце учебного года вместо «Слета отличников» проводится «Парад звезд», на котором подводятся итоги и организуется награждение учащихся за достижения в различных сферах.

17 апреля 2014 г. на базе школы был проведен муниципальный семинар для руководителей школьных НОУ и ответственных за работу с одаренными детьми по теме «Опыт и реализация программы «Одаренные дети» в МБОУ СОШ № 47», на

котором присутствовало 37 гостей. На данном мероприятии был представлен теоретический и практический опыт работы с детьми по всем направлениям одаренности. Активное участие в семинаре приняли учителя и учащиеся с 4-11 класс. Мероприятие прошло на самом высоком уровне. Отзывы – только положительные.

О достойных результатах работы школы с детьми, имеющими признаки потенциальной одаренности, по повышению качества образования свидетельствует высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательных отношений, а также победа на краевом конкурсе «Внутришкольные системы обеспечения качества образования» 12 марта 2014 года.

Как мы видим, в школе имеется достаточный потенциал и среди педагогов и среди учащихся для осуществления эффективной работы с детьми, имеющими признаки потенциальной одаренности, но используется он не в полной мере, о чем свидетельствует недостаточный уровень организации НИД учащихся учителями точных наук и гуманитарного цикла. Также при выявлении таких детей классные руководители и учителя-предметники руководствуются в основном методами наблюдения и беседами с учащимися и их родителями, диагностики используются не всегда. Не имеется опыта в выявлении детей со скрытой одаренностью. Отсутствуют индивидуальные траектории развития каждого ребенка, имеющего признаки потенциальной одаренности.

Итак, имеем противоречия между:

- необходимостью выявления детей, имеющими признаки потенциальной одаренности, и отсутствием диагностического инструментария;
- имеющимся потенциалом для осуществления эффективной работы с детьми, имеющими признаки потенциальной одаренности, и его практическим использованием;
- необходимостью личностно- ориентированного подхода к работе с детьми, имеющими признаки потенциальной одаренности, и отсутствием индивидуальных траекторий их развития.

Возникают следующие проблемы:

- Отсутствие диагностического инструментария по выявлению детей, имеющих признаки потенциальной одаренности.
- Недостаточный уровень работы учителей точных наук и учителей гуманитарного цикла по организации научно-исследовательской деятельности учащихся.
- Отсутствие индивидуальных траекторий работы классных руководителей и учителей-предметников с детьми, имеющими признаки потенциальной одаренности.

Работа школы должна быть направлена на предоставление возможностей всем без исключения учащимся проявить свои таланты и весь свой творческий потенциал, подразумевающий возможность реализации своих личных планов.

С целью создания благоприятных условий для выявления и сопровождение детей, имеющих признаки потенциальной одаренности; обеспечения их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения разработана

программа МБОУ СОШ № 47 «Выявление и сопровождение детей, проявивших выдающиеся способности».

Программа базируется на едином развивающем образовательном пространстве школы, создающем условия для развития интеллектуальных и творческих способностей и склонностей учащихся, координирующем деятельность педагогического коллектива для индивидуального сопровождения детей, имеющих признаки потенциальной одаренности.

Работа по выявлению и сопровождению таких детей тогда станет успешной, когда она будет иметь системный характер, объединять усилия образовательных институтов, семьи, научных и производственных коллективов, общественных организаций. Для осуществления программы в школе создается творческая группа, в которую включаются представители всех заинтересованных сторон: члены администрации, руководители годовых команд, родителей - членов ЧГООС, председателя Совета старшеклассников.

Цель программы: Создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки детей, имеющих признаки потенциальной одаренности.

Задачи программы:

- создать систему целенаправленного выявления детей, имеющих признаки потенциальной одаренности с помощью диагностического инструментария;
- обеспечить благоприятные условия для личностного развития детей, имеющих признаки потенциальной одаренности, через разработку индивидуальных траекторий для каждого ребенка;
- повысить эффективность участия школьников в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах и соревнованиях различного уровня;
- повышать профессиональное мастерство педагогов, работающих с детьми, имеющих признаки потенциальной одаренности, через КПК, внутрифирменное обучение и самообразование;
- организовать взаимодействие с родителями детей через психолого-педагогические консультации.
- осуществлять социальное партнерство как возможность расширения пространства для учащихся, имеющих признаки потенциальной одаренности

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

Рассмотрение теоретических аспектов проблемы раннего выявления и сопровождения детей, имеющих признаки потенциальной одаренности, имеет огромное значение, так как от ее успешного решения в практической деятельности в итоге зависит интеллектуальный и экономический потенциал государства: именно такие дети в будущем способны обеспечить научно-технический и духовно-нравственный прогресс, развитие всех направлений социальной и культурной жизни страны.

Практически во всех развитых странах мира работа с одаренными детьми рассматривается как одна из важнейших стратегических общенациональных задач, поэтому создана система элитарного образования для детей, чья одаренность рано проявляется, и лиц, чье предназначение – встать у руля государства и производства. (Ж. Брюно, Дж. Гилфорд, Ж. Годфруа, К. Хеллер, К. Перлет, В. Сиервальд)

В 60-е годы XX века в США был принят закон «Об обучении одаренных и талантливых детей», который провозглашал, что одаренные дети составляют величайший ресурс страны в решении проблем государственной важности. Он обеспечивал финансовую помощь местным органам образования, высшим учебным заведениям, другим организациям в разработке и внедрении соответствующих программ.

С 1975 года существует Всемирный совет по одаренным и талантливым детям, который координирует работу, направленную на изучение, обучение и воспитание таких детей, подготовку учителей для работы с особо восприимчивыми к учению, творческими детьми.

В России только в конце 80-х годов XX века появляется установка на создание интеллектуальной элиты. В 90-е годы начался процесс развития вариативности образования, который и способствовал тому, что проблемы поиска, выявления и обучения детей, обладающих повышенными способностями, оказались в центре внимания общества и государства. С 1997 года в рамках президентской программы «Дети России» реализуется программа «Одаренные дети».

Проблема различий между детьми по одаренности вызывает большой интерес у ученых и практиков: Э. А. Голубевой, М. А. Холодной, В. Д. Шадрикова, Д. Б. Богоявленской, Н. А. Лейтеса.

В настоящее время в мире известно несколько десятков научных концепций одаренности, созданных на основе разных теоретических подходов. Наиболее приемлемым является понятие об **одаренности** как системном, развивающемся в течение жизни качестве психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом определяющими факторами являются собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации одаренности. Особенности формирования и зрелость самого явления одаренности определяются уровнем и широтой интегративных процессов в психике ребенка на фоне ее дифференциации. Поступательность этого процесса, его задержка или регресс определяют динамику развития одаренности.

Спорным вопросом, касающимся проблемы одаренных детей, является вопрос о частоте проявления детской одаренности. Существуют две крайние точки зрения: все дети являются одаренными – одаренные дети встречаются крайне редко. Сторонники одной полагают, что до уровня одаренного можно развить практически любого здорового ребенка при условии создания благоприятных условий; для других одаренность – уникальное явление, поэтому основное внимание следует уделять поиску одаренных детей. Данную альтернативу можно снять в рамках следующей позиции: потенциальные предпосылки достижений в разных видах деятельности присущи многим детям, тогда как реальные незаурядные результаты демонстрируют значительно меньше детей.

Вышесказанное определяет необходимость психолого-педагогического сопровождения процесса выявления и развития разных видов одаренности. Любой ребенок может проявить особую успешность в достаточно широком спектре деятельности, поскольку его психические возможности чрезвычайно пластичны на разных этапах возрастного развития. В свою очередь, это создает условия для формирования различных видов одаренности.

Одаренность часто проявляется в успешности деятельности, имеющей стихийный, самодеятельный характер. Например, увлеченный техническим конструированием ребенок может дома с энтузиазмом строить свои модели, но при этом не проявлять аналогичной активности ни в школьной, ни в специально организованной внешкольной деятельности (кружке, секции, студии). Кроме того, одаренные дети далеко не всегда стремятся демонстрировать свои достижения окружающим. Так, ребенок, сочиняющий стихи или рассказы, может скрывать свое увлечение от педагога.

В связи с этим, считают большинство психологов, судить об одаренности ребенка следует не только и не столько по его школьным успехам, сколько по инициированным им самим формам деятельности (Авдеева Н.И., Доровский А.И., Носков В.С. и др.). В некоторых случаях причиной, задерживающей становление одаренности, несмотря на потенциально высокий уровень способностей, являются те или иные трудности развития ребенка, например заикание, повышенная тревожность, конфликтный характер общения и т. п. При своевременном оказании такому ребенку психолого-педагогической поддержки эти барьеры могут быть сняты.

Специфика одаренности в детском возрасте состоит в следующем:

1. Детская одаренность часто выступает как проявление закономерностей возрастного развития. Каждый детский возраст имеет свои предпосылки развития способностей: дошкольники характеризуются особой предрасположенностью к усвоению языков, высоким уровнем любознательности, чрезвычайной яркостью фантазии; для старшего подросткового возраста свойственны различные формы поэтического, литературного творчества и т. п.

2. Под влиянием смены возраста, образования, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания может происходить «угасание» признаков детской одаренности.

3. Своеобразие динамики формирования детской одаренности нередко проявляется в виде неравномерности психического развития. Наряду с высоким уровнем становления тех или иных способностей наблюдается отставание в развитии письменной и устной речи; высокий уровень специальных способностей может сочетаться с недостаточным развитием общего интеллекта и т. д. В итоге по одним признакам ребенок может идентифицироваться как одаренный, по другим – как отстающий в психическом развитии.

4. Проявления детской одаренности зачастую трудно отличить от обученности (или шире – степени социализации), являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребенка.

Итак, оценка конкретного ребенка как одаренного в значительной мере условна. Самые замечательные способности детей не являются прямым и достаточным показателем их достижений в будущем. Признаки одаренности, проявляемые в детские годы, могут либо постепенно, либо весьма быстро исчезнуть. Учет этого обстоятельства особенно важен в процессе организации практической работы с одаренными детьми. Не стоит использовать словосочетание «одаренный ребенок» в плане констатации статуса определенного ребенка, ибо очевиден психологический драматизм ситуации, когда ребенок, привыкший к тому, что он «одаренный», на следующих этапах развития вдруг объективно теряет признаки своей исключительности.

Педагогу необходимо четкое знание и разведение таких понятий, как «одаренность», «задатки», «способности», «креативность», «творческие способности», «одаренный ребенок».

Исходя из вышесказанного, в практической работе с детьми, наряду с понятием «одаренный ребенок», приемлемыми являются и термины «ребенок с признаками одаренности», «признаки одаренности ребенка».

В наиболее общем виде современные представления об одаренности можно охарактеризовать следующим образом:

- одаренность – интегральное свойство личности, включающее высокий уровень развития интеллекта, творческий потенциал, мотивационную направленность;
- одаренность множественна;
- одаренность – это, с одной стороны, природный дар, комплекс природных задатков, а с другой – для ее развития необходима благоприятная стимулирующая среда;

- одаренность – явление динамическое, изменяющееся во времени как по интенсивности проявления, так и по степени, характеру взаимосвязей между ее структурными компонентами.

Выявление признаков одаренности ребенка в деятельности.

Признаки явной (проявленной) одаренности зафиксированы в ее определении и связаны с высоким уровнем выполнения деятельности. Вместе с тем, об одаренности ребенка следует судить в единстве категорий «могу» и «хочу», поэтому признаки одаренности охватывают два аспекта поведения одаренного ребенка: **инструментальный и мотивационный.**

Таблица 1

Аспект	Признаки
Инструментальный - характеризует способы деятельности ребенка	1. Наличие специфических стратегий деятельности. Способы деятельности одаренного ребенка обеспечивают ее особую, качественно своеобразную продуктивность. Уровни успешности деятельности: – быстрое освоение деятельности и высокая успешность ее выполнения; – использование и изобретение новых способов деятельности в условиях поиска решения в заданной ситуации; – выдвижение новых целей деятельности за счет более глубокого овладения предметом, ведущего к новому видению ситуации и объясняющего появление неожиданных на первый взгляд идей и решений. Для поведения одаренного ребенка характерен главным образом третий уровень успешности – новаторство как выход за пределы требований выполняемой деятельности, что позволяет ему открывать новые приемы и закономерности
	2. Сформированность качественно своеобразного индивидуального стиля деятельности, выражающегося в склонности «все делать по-своему» и связанного с присущей одаренному ребенку самодостаточной системой саморегуляции. Для него весьма типичен – наряду со способностью практически мгновенно схватывать существенную деталь или очень быстро находить путь решения задачи – рефлексивный способ переработки информации (склонность тщательно анализировать проблему до принятия какого-либо решения, ориентация на обоснование собственных действий).
	3. Особый тип организации знаний одаренного ребенка: высокая структурированность; способность видеть изучаемый предмет в системе разнообразных связей; свернутость знаний в соответствующей предметной области и возможность их развернуть в качестве контекста для поиска решения в нужный момент времени; категориальный характер (увлеченность общими идеями, склонность отыскивать и формулировать общие закономерности), что обеспечивает удивительную легкость перехода от единичного факта или образа к их обобщению и развернутой форме интерпретации. Следует учитывать, что знания могут иметь разное строение в зависимости от того, испытывает ли ребенок интерес к соответствующей предметной области. Следовательно, особые характеристики знаний одаренного ребенка могут обнаружить себя в большей степени в сфере его доминирующих интересов.
	4. Своеобразный тип обучаемости может проявляться как в высокой скорости и легкости обучения, так и в замедленном его темпе, но с последующим резким изменением структуры знаний, представлений и умений. Одаренные дети, как правило, уже с раннего возраста отличаются высоким уровнем способности к самообучению, поэтому они нуждаются не столько в целенаправленных учебных воздействиях, сколько в создании вариативной, обогащенной и индивидуализированной образовательной

	среды.
Мотивационный – характеризует отношение ребенка к той или иной стороне действительности, а также к своей деятельности.	1. Повышенная избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной действительности (знакам, звукам, цвету, техническим устройствам, растениям и т. д.) либо формам собственной активности (физической, познавательной, художественно-выразительной и т.д.), сопровождающаяся, как правило, переживанием чувства удовольствия.
	2. Повышенная познавательная потребность , которая проявляется в ненасытной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности.
	3. Ярко выраженный интерес тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность каким-либо предметом, погруженность в то или иное дело. Наличие столь интенсивной склонности к определенному виду деятельности имеет своим следствием поразительное упорство и трудолюбие.
	4. Предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов.
	5. Высокая требовательность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели и настойчивость в их достижении, стремление к совершенству.

Таким образом, психологические особенности детей, демонстрирующих одаренность, могут рассматриваться лишь как признаки, сопровождающие одаренность, но не обязательно как факторы, ее порождающие. Блестящая память, феноменальная наблюдательность, способность к мгновенным вычислениям сами по себе далеко не всегда свидетельствуют о наличии одаренности. Поэтому указанные психологические особенности могут служить **лишь основанием для предположения** об одаренности, а не для вывода об ее безусловном наличии.

Необходимо отметить, что поведение одаренного ребенка совсем не обязательно должно соответствовать одновременно всем вышеперечисленным признакам. Поведенческие признаки одаренности (инструментальные и особенно мотивационные) вариативны и часто противоречивы в своих проявлениях, поскольку во многом зависят от предметного содержания деятельности и социального контекста. Тем не менее, даже наличие одного из этих признаков должно привлечь внимание педагога и инициировать обращение к специалистам, чтобы ориентировать его на тщательный и длительный по времени анализ конкретного индивидуального случая. Практика показывает, что каждому возрасту соответствуют свои признаки одаренности.

Вводная матрица для выявления признаков одаренности у детей (по А. И. Доровскому)

Таблица 2

Раннее детство (1–3 года)	Дошкольный период (4–7 лет)
Неуемное любопытство, бесконечные вопросы, умение следить за несколькими событиями, большой словарный запас, увлеченность словесными раскрашиваниями,	Отличная память, интуитивные скачки (перескакивание через «этажи»), яркое воображение, нечеткость в разграничении реальности и фантазии, преувеличенные страхи,

развитая речь, употребление сложных слов и предложений (развернутых) Повышенная концентрация внимания на чем-то одном, упорство в достижении результата в сфере, которая ему интересна, способности к рисованию, музыке, счету, нетерпеливость и порывистость, изобретательность и богатая фантазия	эгоцентризм, тонкая моторная координация, предпочитает общество старших детей и взрослых Добр, открыт, понятлив, превосходное владение искусством речевой коммуникации; громадная любознательность, изобретение собственных слов, склонность к активному исследованию окружающего; острое реагирование на несправедливость
Школьный период (8–17 лет)	Взрослый период (после 18 лет)
Успех во многих начинаниях, высокие результаты, потребность в коллекционировании, классификации, с удовольствием принимает сложные и долгосрочные задания, великолепное чувство юмора, развитая оперативная память, сформированность навыков логического мышления, выраженная установка на творческое выполнение заданий, владение основными компонентами умения учиться, оригинальность словесных ассоциаций, построение четкого образа предстоящей деятельности, создание в воображении альтернативных схем	Легкость усвоения новых идей и знаний, комбинирование знаний оригинальными способами, гибкость в концепциях и способах действий, а также в социальных ситуациях. Отлично развиты навыки общения, открыт, дружелюбен, ценит юмор Живое и непосредственное воображение Не подавляет своих чувств и эмоций, активен, настойчив, энергичен, склонен к риску. Нетерпелив при выполнении рутинной работы, предпочитает сложные задания. Независим в суждениях и поведении

В связи с этим актуальной и приоритетной сегодня является проблема раннего выявления и развития одаренности. От ее решения в итоге зависит не только успешная социализация и самоопределение выпускника школы, но и интеллектуальный, и экономический потенциал государства.

Критерии выделения видов одаренности.

1. Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики.

По данному критерию выделение видов одаренности осуществляется в рамках основных направлений деятельности с учетом разных психических сфер и соответственно степени участия определенных уровней психической организации.

Таблица 3

Сферы психики	Уровни психической организации
Интеллектуальная	Сенсомоторный, пространственно-визуальный, понятийно-логический
Эмоциональная	Эмоционального реагирования, эмоционального переживания
Мотивационно-волевая	Побуждения, постановки целей, смыслопорождения

Таблица 4

Виды деятельности	Виды одаренности
Практическая	Одаренность в ремеслах, спортивная, организационная
Познавательная	Интеллектуальная одаренность в зависимости от предметного содержания деятельности (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.)
Художественно-эстетическая	Хореографическая, сценическая, литературно-поэтическая, изобразительная, музыкальная
Коммуникативная	Лидерская, аттрактивная (способность на взаимодействие двух (и более) людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью

	налаживания отношений и достижения общего результата)
Духовно-ценностная	Одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям

Каждый вид одаренности предполагает одновременное включение всех уровней психической организации с преобладанием того уровня, который наиболее значим для данного конкретного вида деятельности. Например, музыкальная одаренность обеспечивается всеми уровнями психической организации, но при этом могут преобладать либо сенсомоторные качества (и тогда мы говорим о виртуозе), либо эмоционально-экспрессивные (и тогда речь идет о редкой музыкальности, выразительности и т. д.).

Каждый вид одаренности по своим проявлениям в той или иной мере охватывает все пять видов деятельности. Например, деятельность музыканта-исполнителя, будучи по определению художественно-эстетической, кроме того, формируется и проявляется в практическом (на уровне моторных навыков и исполнительской техники), познавательном (на уровне интерпретации музыкального произведения), коммуникативном (на уровне коммуникации с автором исполняемого произведения и слушателями), духовно-ценностном (на уровне придания смысла своей деятельности в качестве музыканта) плане.

Данный критерий является исходным, тогда как остальные определяют особенные, в данный момент характерные для человека формы.

Представление о «творческой одаренности» как самостоятельном виде одаренности, базируется на ряде исходных противоречий: человек с высокими способностями может не быть творческим и, наоборот, когда менее обученный и даже менее способный человек является творческим.

Деятельность всегда осуществляется личностью, цели и мотивы которой оказывают влияние на уровень ее выполнения. Если цели личности лежат вне самой деятельности, то есть ученик готовит уроки только для того, чтобы не ругали за плохие отметки или чтобы не потерять престиж отличника, то деятельность выполняется в лучшем случае добросовестно и ее результат даже при блестящем исполнении не выходит за рамки образца. Отмечая способности такого ребенка, не следует говорить о его одаренности, поскольку последняя предполагает увлеченность самим предметом, поглощенность деятельностью. В этом случае деятельность не приостанавливается даже тогда, когда выполнена исходная задача, реализована первоначальная цель. То, что ребенок делает с любовью, он постоянно совершенствует, реализуя все новые замыслы, рожденные в процессе работы. В результате новый продукт его деятельности значительно превышает первоначальный замысел. В этом случае можно говорить о том, что имело место «развитие деятельности». Развитие деятельности по инициативе самого ребенка и есть творчество.

При таком понимании понятия «одаренность» и «творческая одаренность» выступают как синонимы. Таким образом, творческая одаренность не рассматривается как особый, самостоятельный вид одаренности, а характеризует любой вид труда. Условно говоря, творческая одаренность – это характеристика не просто высшего уровня выполнения любой деятельности, но ее преобразования и развития.

Такой теоретический подход имеет важное практическое следствие: говоря о развитии одаренности, нельзя ограничивать свою работу лишь составлением программ обучения (ускорения, усложнения и т. д.). Необходимо создавать условия для выявления одаренности, а затем реализовывать программы формирования внутренней

мотивации деятельности, направленности и системы ценностей, которые и являются основой становления духовности личности. История науки, искусства свидетельствует, что отсутствие или утрата духовности оборачивается потерей таланта.

2. *Степень сформированности.*

В соответствии с данным критерием выделяют актуальную и потенциальную одаренность.

Таблица 5

Вид одаренности	Психологическая характеристика	Выявление
Актуальная одаренность	Уже достигнутые ребенком показателями психического развития, которые проявляются в выполнении деятельности в конкретной предметной области на более высоком уровне по сравнению с возрастной и социальной нормами (не только в учебной, но и в других видах деятельности).	Особая категория - талантливые дети. Талантливый ребенок – это ребенок, достижения которого отвечают требованиям объективной новизны и социальной значимости. Как правило, конкретный продукт деятельности талантливого ребенка оценивается экспертом (высококвалифицированным специалистом в соответствующей области деятельности) как в той или иной мере отвечающий критериям профессионального мастерства и творчества.
Потенциальная одаренность	Ребенок имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать их в данный момент в силу их функциональной недостаточности. Развитие этого потенциала может сдерживаться неблагоприятными причинами (трудными семейными обстоятельствами, недостаточной мотивацией, низким уровнем саморегуляции, отсутствием необходимой образовательной среды и т. д.).	Выявление потенциальной одаренности требует высокой прогностичности используемых диагностических методов, так как речь идет о еще несформировавшемся системном качестве, о дальнейшем развитии которого можно судить лишь на основе отдельных признаков. Интеграция компонентов, необходимая для высоких достижений, еще отсутствует. Потенциальная одаренность проявляется при благоприятных условиях, обеспечивающих определенное развивающее влияние на исходные психические возможности ребенка.

3. *Форма проявления.*

По данному критерию можно говорить о явной и скрытой одаренности.

Таблица 6

Вид одаренности	Психологическая характеристика	Выявление
Явная одаренность	Обнаруживается в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо (как бы «сама по себе»), в том числе и при неблагоприятных условиях. Достижения ребенка столь очевидны, что его одаренность не вызывает сомнения.	Специалисту в области детской одаренности с большой степенью вероятности удастся сделать заключение о наличии одаренности или высоких возможностях ребенка. Он может адекватно оценить «зону ближайшего развития» и наметить программу дальнейшей работы с таким ребенком.
Скрытая одаренность	Проявляется в атипичной, замаскированной форме и не замечается окружающими. В результате возрастает опасность ошибочных заключений об	Выявление детей со скрытой одаренностью не может сводиться к одномоментному психодиагностическому обследованию больших групп. Идентификация детей с таким типом

	отсутствии одаренности у такого ребенка. Его могут отнести к числу «неперспективных» и лишить необходимой помощи и поддержки, хотя известны многочисленные примеры, когда именно такие «неперспективные» дети добивались высочайших результатов. Причины, порождающие феномен скрытой одаренности, кроются в специфике культурной среды, в которой формируется ребенок, в особенностях его взаимодействия с окружающими людьми, ошибках, допущенных взрослыми в процессе его воспитания и развития. В случае скрытой одаренности, не проявляющейся до определенного времени в деятельности, понимание личностных особенностей одаренного ребенка особенно важно. Личность одаренного ребенка несет на себе явные свидетельства его незаурядности. Именно своеобразные черты личности, как правило, органично связанные с одаренностью, дают право предположить у такого ребенка наличие повышенных возможностей.	одаренности – это длительный процесс, основанный на использовании многоуровневого комплекса методов анализа поведения ребенка, включении его в различные виды реальной деятельности, организации общения с одаренными взрослыми, обогащении индивидуальной жизненной среды, вовлечении в инновационные формы обучения и т. д.
--	---	--

4. *Широта проявления в различных видах деятельности.*

По данному критерию можно выделить общую и специальную одаренность.

Таблица 7

Вид одаренности	Психологическая характеристика
Общая одаренность	проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает как основа их продуктивности. Умственная активность и саморегуляция – ее основополагающие предпосылки. В качестве психологического ядра общей одаренности выступает результат интеграции умственных способностей, мотивационной сферы и системы ценностей, вокруг которых выстраиваются эмоциональные, волевые и другие качества личности. Соответственно общая одаренность определяет уровень понимания происходящего, глубину мотивационной и эмоциональной вовлеченности в деятельность, степень ее целенаправленности.
Специальная одаренность	обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и обычно определяется в отношении предметных областей знаний (поэзия, математика, спорт, общение и т. д.). В основе одаренности в сфере искусства лежит особое, сопричастное отношение человека к явлениям жизни и стремление воплотить ценностное содержание своего жизненного опыта в выразительных художественных образах. Кроме того, специальные способности к музыке, живописи и другим видам искусства формируются под влиянием ярко выраженного своеобразия сенсорной сферы, воображения, эмоциональных переживаний и т. д. Еще одним примером специальных способностей является социальная одаренность – одаренность в сфере лидерства и социального взаимодействия (семья, политика, деловые отношения в

Общая одаренность связана со специальными видами одаренности. В частности, под влиянием общей одаренности проявления специальной одаренности выходят на качественно более высокий уровень освоения конкретной деятельности (в области музыки, поэзии, спорта, лидерства и т. д.). В свою очередь, специальная одаренность оказывает влияние на избирательную специализацию общих психических ресурсов личности, усиливая тем самым индивидуальное своеобразие и самобытность одаренного человека.

5. Особенности возрастного развития.

По данному критерию можно дифференцировать раннюю и позднюю одаренность.

В качестве решающих показателей выступают темп психического развития ребенка, а также те возрастные этапы, на которых одаренность проявляется в явном виде. Необходимо учитывать, что ускоренное психическое развитие и соответственно раннее обнаружение дарований (феномен «возрастной одаренности») далеко не всегда связаны с высокими достижениями в более старшем возрасте. В свою очередь, отсутствие ярких проявлений одаренности в детском возрасте не означает отрицательного вывода относительно перспектив дальнейшего психического развития личности.

Примером ранней одаренности являются дети, которые получили название «вундеркинды». **Вундеркинд** (буквально – «чудесный ребенок») – это ребенок, как правило, дошкольного или младшего школьного возраста с чрезвычайными, блестящими успехами в каком-либо определенном виде деятельности: математике, поэзии, музыке, рисовании, танце, пении и т. д. (Буторина Н., Капитонова Т.).

Особое место среди таких детей занимают интеллектуальные вундеркинды. Это не по годам развитые дети, чьи возможности проявляются в крайне высоком опережающем темпе развития умственных способностей. Для них характерно чрезвычайно раннее, с 2–3 лет, освоение чтения, письма и счета; овладение программой трехлетнего обучения к концу первого класса; выбор сложной деятельности по собственному желанию (пятилетний мальчик пишет «книгу» о птицах и сам ее иллюстрирует, другой в этом же возрасте составляет собственную энциклопедию по истории и т. п.). Их отличает необыкновенно высокое развитие отдельных познавательных способностей (памяти, абстрактного мышления и т. п.).

Существует определенная зависимость между возрастом, в котором проявляется одаренность, и областью деятельности. Наиболее рано дарования проявляются в сфере искусства, особенно в музыке, несколько позднее – в сфере изобразительного искусства. В науке достижение значимых результатов в виде выдающихся открытий, создания новых областей и методов исследования происходит обычно позднее, чем в искусстве. Это связано, в частности, с необходимостью приобретения глубоких и обширных знаний, без которых невозможны научные открытия. Раньше других при этом проявляются математические дарования (Г. Лейбниц, Э. Галуа, К. Гаусс).

Итак, любой индивидуальный случай детской одаренности может быть оценен с точки зрения всех вышеперечисленных критериев классификации видов одаренности. Таким образом, одаренность оказывается многомерным по своему характеру явлением.

Особенности личности одаренного ребенка.

При градации одаренности следует иметь в виду, что ее следует дифференцировать на одаренность с гармоничным и дисгармоничным типами развития. Одаренность с гармоничным типом развития можно назвать «счастливым» вариантом жизни ребенка. Такие дети отличаются соответствующей своему возрасту физической зрелостью. Их высокие, объективно значимые достижения в определенной предметной области органично сочетаются с высоким уровнем интеллектуального и личностного развития. Как правило, именно эти одаренные дети, став взрослыми, добиваются экстраординарных успехов в выбранной ими профессиональной деятельности.

Другое дело – одаренные дети с дисгармоничным типом развития. Их отличие от детей с гармоничным типом одаренности заключается в очень высоком уровне отдельных способностей и достижений. В основе этого варианта одаренности, возможно, лежит другой генетический ресурс, а также другие механизмы возрастного развития, характеризующегося чаще всего ускоренным, но иногда и замедленным темпом. Кроме того, его основу может представлять другая структура с нарушением интегративных процессов, что ведет к неравномерности развития различных психических качеств, а подчас ставит под вопрос наличие одаренности как таковой.

Процесс становления одаренности таких детей почти всегда сопровождается сложным набором разного рода психологических, психосоматических и даже психопатологических проблем, в силу чего они могут быть зачислены в «группу риска». Поэтому необходимо обратить внимание на тот факт, что выборка одаренных детей неоднородна и особенности, присущие одной группе, нельзя распространять на всех одаренных детей.

Принципы педагогической деятельности в работе с детьми, имеющими признаки потенциальной одаренности.

Таблица 8

Принцип	Характеристика
Гуманизма	Предполагает отношение к личности одаренного ребенка как к самоценности, направленное на формирование целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей
Демократизма	Взаимодействие, педагогика сотрудничества учителя и ученика
Систематичности	Наличие модели исходного состояния, представления планируемых результатов, средств диагностики текущего состояния и прогнозирования тенденций ближайшего развития, оптимальной конечной модели
Научности и интегративности	Обучение алгоритму проведения исследования; объединения и взаимовлияния учебной и исследовательской деятельности учащихся, когда опыт и навыки, полученные в НОУ, используются на уроках и содействуют повышению успеваемости и развитию психологической сферы
Максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности	Включает различные варианты технологий и содержания обучения, нацеленность на формирование вариативности мышления
Возрастания роли внеурочной деятельности	Активизация работы НОУ, повышения эффективности подготовки к олимпиадам и НПК различного уровня, работа кружков, секций, факультативов
Индивидуализации и	Построение индивидуальных образовательных маршрутов.

дифференциации обучения	
Создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя	Применение инновационных технологий, в том числе ИКТ
Свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества	Выбор элективных курсов, профиля обучения

Условия выявления, развития и поддержки детей, имеющих признаки потенциальной одаренности.

1. Условия для выявления:

- наличие диагностического инструментария;
- дополнение этого инструментария опросниками для учителей, родителей, данными наблюдений детей;
- помощь психолога.

2. Условия для развития:

- операциональная, мотивационная и рефлексивная готовность педагога для работы с детьми, **имеющими признаки потенциальной одаренности**;
- личностно-ориентированный подход (индивидуальная траектория развития ребенка);
- инновационные образовательные технологии (в том числе ИКТ) для работы с детьми **имеющими признаки потенциальной одаренности**;
- рост интеллектуального и творческого потенциала детей;
- социализация личности учащегося на уроках и во внеурочное время.
- эффективная предпрофильная подготовки и профильное обучение;
- методические и дидактические разработки по работе с детьми, **имеющими признаки потенциальной одаренности**;
- наличие педагогических кадров для работы с детьми, **имеющими признаки потенциальной одаренности**, и в профильной школе;
- стабильная материально-техническая база (информационно-образовательная среда) в образовательном учреждении;
- целенаправленное управление процессом выявления, развития и поддержки детей, **имеющих признаки потенциальной одаренности**;
- мониторинг процесса выявления, развития и поддержки детей, **имеющих признаки потенциальной одаренности**.

3. Условия для поддержки:

- система поощрения и стимулирования;
- психологическая поддержка;
- совместная с родителями поддержка ребенка в реализации его интересов в школе и в семье.

Организационно-педагогические условия выявления, развития и поддержки детей, имеющих признаки потенциальной одаренности

Организационные условия

1. Теоретическое изучение педагогами понятия «одаренность», степени, видов и признаков одаренности, путей выявления детей, **имеющих признаки потенциальной одаренности.**
2. Мероприятия по созданию научно-методического, дидактического, психологического и программного сопровождения процесса выявления, развития и поддержки детей, **имеющих признаки потенциальной одаренности.**
3. Высокая квалификация и профессиональное мастерство педагогов, работающих с детьми, **имеющими признаки потенциальной одаренности.**
4. Развитая материально-техническая база (информационно-образовательная среда) в образовательном учреждении.
5. Целенаправленное управление процессом выявления, развития и поддержки детей, **имеющих признаки потенциальной одаренности.**

Педагогические условия

1. Личностно-ориентированный подход (индивидуальная траектория развития ребенка).
2. Операциональная, мотивационная и рефлексивная готовность педагога для работы с детьми, проявившими выдающиеся способности
3. Инновационные образовательные технологии (в том числе ИКТ) для работы с детьми, проявившими выдающиеся способности.
4. Рост интеллектуального и творческого потенциала детей.
5. Социализация личности учащегося на уроках и во внеурочное время.
6. Эффективная предпрофильная подготовка и профильное обучение.
7. Мониторинг процесса выявления, развития и поддержки детей, проявивших выдающиеся способности

Формы работы с учащимися, имеющими признаки потенциальной одаренности:

- групповые занятия;
- факультативы;
- кружки и секции по интересам;
- конкурсы, конференции, соревнования, смотры, выставки;
- элективные курсы;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- занятия в профильных классах;
- интеллектуальные марафоны;
- консультации по предметам;
- научно-исследовательское общество.

Функции годичных и предметных команд в организации работы с детьми, имеющими признаки потенциальной одаренности:

- Разработка методических рекомендаций по работе с детьми, **имеющими признаки потенциальной одаренности**, в том числе и по предметам
- Разработка диагностического инструментария для успешной реализации программы.

- Подбор заданий повышенного уровня сложности для детей, **имеющих признаки потенциальной одаренности.**
- Обобщение и систематизация результатов работы.
- Обобщение результатов научно-исследовательской деятельности учащихся.
- Тиражирование результатов научно-исследовательской деятельности учащихся.

Функциональные обязанности учителей, работающих с детьми, имеющими признаки потенциальной одаренности:

- Организация и проведение занятий с детьми, **имеющими признаки потенциальной одаренности.**
- Разработка, корректировка, усовершенствование учебных программ для работы с детьми, **имеющими признаки потенциальной одаренности.**
- Мониторинг результативности занятий с детьми, **имеющими признаки потенциальной одаренности.**
- Организация индивидуальной работы с детьми, **имеющими признаки потенциальной одаренности.**
- Организация контроля знаний и выполнения программ детьми, **имеющими признаки потенциальной одаренности.**
- Обобщение и систематизация материалов и результатов работы с детьми, **имеющими признаки потенциальной одаренности.**
- Творческие отчеты по предметам в рамках реализации индивидуальных программ.
- Подготовка материалов, методических рекомендаций по организации работы с детьми, **имеющими признаки потенциальной одаренности.**

Критерии профессиональной компетентности учителей, работающих с детьми, имеющими признаки потенциальной одаренности:

- наличие собственной педагогической концепции;
- профессиональная компетентность, высокий уровень знания предмета;
- высокая теоретическая подготовка;
- стремление к самообразованию и совершенствованию;
- активная научно-методическая деятельность;
- высокая коммуникативная культура и наличие творческих способностей;
- высокая информационная культура;
- наличие организаторских способностей;
- знание возрастной психологии.

Основные направления реализации программы:

- выявление учащихся, **имеющих признаки потенциальной одаренности;**
- создание банка данных детей, **имеющих признаки потенциальной одаренности;**
- создание системы личностных достижений учащихся;
- разработка индивидуальных форм работы с учетом особенностей индивидуального развития детей, **имеющих признаки потенциальной одаренности**, их интересов и склонностей;
- внедрение в учебный процесс инновационных, интерактивных технологий;
- использование активных форм и методов организации образовательного процесса;

- организация работы факультативов, элективных курсов по выбору, предметных кружков, секций, НОУ;
- создание профильных и лицейских классов, развитие сотрудничества с ВУЗами;
- развитие научно-исследовательских навыков и творческих способностей детей, **имеющих признаки потенциальной одаренности**, с последующим их участием в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях различного уровня;
- организация педагогического просвещения по вопросам работы с детьми, **имеющими признаки потенциальной одаренности**;
- развитие информационной культуры детей, **имеющих признаки потенциальной одаренности**;
- развитие у детей, **имеющих признаки потенциальной одаренности**, качественного высокого уровня мировоззренческих убеждений, позволяющих им социально адаптироваться в современном мире;
- утверждение здорового образа жизни;
- организация взаимодействия семьи и школы по выявлению и развитию детей, **имеющих признаки потенциальной одаренности**.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

- Наличие диагностического инструментария для выявления детей, имеющих признаки потенциальной одаренности, программы и технологий для работы с ними.
- Наличие индивидуальных карт развития личности и индивидуального образовательного маршрута ребенка, имеющего признаки потенциальной одаренности.
- Положительная динамика количества участников и победителей в олимпиадном движении, научно-исследовательской работе, спортивных и творческих конкурсах различного уровня.
- Положительная динамика качества знаний и обученности.
- Положительная динамика количества учителей, повышающих и подтверждающих квалификационные разряды, проходящих переподготовку для

работы в профильной школе, КПК, в том числе и по вопросу работы с детьми, имеющими признаки потенциальной одаренности.

- Положительная динамика количества родителей, вовлеченных в работу с детьми, имеющими признаки потенциальной одаренности.
- Выход на межведомственное взаимодействие.

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Критерий	Показатели	Индикаторы
Наличие системы работы с учащимися, проявившими выдающиеся способности	Наличие банка данных детей, имеющих признаки потенциальной одаренности.	200 человек
	Наличие системы личностных достижений учащихся.	Ежегодное пополнение, анализ
	Работа профильных классов.	2 класса
	Работа элективных курсов.	Охват - 140 человек
	Работа кружков, секций, клубов.	Положительная динамика количества детей
	Работа НОУ	90 человек
	Взаимодействие семьи и школы в обучении и воспитании детей, имеющих признаки потенциальной	Повышение уровня удовлетворенностиучаст

	одаренности.	ников образовательных отношений качеством образования и жизнедеятельностью школы до 100%
Квалификация и профессиональная компетентность педагогов	Количество педагогов, создающих творческие информационные педагогические разработки и другие инновационные продукты.	25 человек
	Доля педагогов, использующих в образовательном процессе инновационные технологии, включая ИКТ.	100%
	Динамика повышения квалификации.	Положительная
Результаты работы с детьми, проявившими выдающиеся способности	Динамика качества знаний	50%
	Динамика уровня познавательной активности и учебной мотивации учащихся.	Положительная
	Количество учащихся, создающих творческие продукты.	60%
	Доля учащихся, осваивающих инновационные технологии, в том числе ИКТ.	100%
	Количество учащихся, принимающих участие в конкурсах, олимпиадах, НПК, других мероприятиях различного уровня.	90%
	Количество призеров городских и областных олимпиад	Положительная динамика
	Количество победителей городских, областных соревнований, конкурсов, других мероприятий.	Положительная динамика
	Количество детей, работающих в органах самоуправления.	Положительная динамика

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Содержательный компонент и формы деятельности	Исполнители	Сроки
I. Организационно-педагогическое и управленческое обеспечение			
1.	Обсуждение проекта программы на заседании совета руководителей годичных команд (РГК)	ЗДНМР, ЗДУВР, члены совета РГК	Март 2016
2.	Утверждение программы на педагогическом совете.	ЗДНМР	Март 2016
3.	Подбор педагогических кадров, работающих с детьми, имеющими признаки потенциальной одаренности.	Директор, ЗДУВР	Постоянно
4.	Обеспечение условий для систематического повышения мастерства учителей, работающих с детьми, имеющих признаки потенциальной	ЗДНМР, ЗДУВР	Постоянно

	одаренности через внутрифирменное обучение.		
5.	Определение направлений годовых команд (ГК) по повышению эффективности работы с детьми, имеющими признаки потенциальной одаренности.	Руководители ГК	Сентябрь 2016
6.	Заслушать на совещаниях при директоре вопросы:		
	О программе ««Выявление и сопровождение • детей, имеющими признаки потенциальной одаренности» на 2016- 2019г.г.	ЗДНМР	Сентябрь 2016
	О ходе выполнения программы и задачи по повышению ее результативности	ЗДНМР	Январь 2017
	О мобилизации ресурсов и поиск резервных возможностей коллектива педагогов по реализации задач программы	ЗДНМР	Сентябрь 2018
	Рубежный анализ работы по программе	ЗДНМР	Март 2018
	Об итогах выполнения программы ««Выявление и сопровождение детей, имеющих признаки потенциальной одаренности»	ЗДНМР	Март 2019
7.	Рассмотреть на заседаниях совета РГК:		
	Организация работы ГК по реализации цели и задач программы «Выявление и сопровождение • детей, имеющих признаки потенциальной одаренности»	ЗДНМР, ЗДУВР, руководители МО	Октябрь 2016
	Проблемы и достижения в научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в учебном году.	ЗДНМР, руководитель НОУ, руководители ГК	Ежегодно, декабрь
	Анализ итогов научно-практических конференций учащихся 3-4 классов «Личность, индивидуальность, развитие», учащихся 5-8 классов «Шаг в науку», учащихся 9-11 классов «Шаг в будущее».	ЗДНМР, руководители ГК, руководитель НОУ	Ежегодно, май
	Мониторинг эффективности предпрофильной подготовки и профильного обучения.	ЗДНМР	Ежегодно, май
	Отчет руководителя НОУ «Эврика» о работе научного общества.	Руководитель НОУ	Ежегодно, январь
8.	Рассмотреть на заседаниях педагогического совета:		
	Использование возможностей ФГОС в работе с детьми, имеющими признаки потенциальной одаренности.	ЗДНМР	Январь 2017
	Системный подход в работе с детьми, имеющими признаки потенциальной одаренности на всех уровнях обучения	ЗДНМР	Январь 2018
9.	Создание профильных и лицейских классов, развитие сотрудничества с ВУЗами.	Директор	В течение года
10.	Организация индивидуальной работы учителями-предметниками с учащимися, имеющими признаки потенциальной одаренности.	Руководители ГК	Ежегодно, сентябрь-октябрь
11.	Формирование режима работы школы, обеспечивающего возможности участия школьников в системе школьного дополнительного (факультативы, элективные	ЗДУВР, ЗДВР	Постоянно

	курсы, индивидуальные занятия) и учреждений дополнительного образования .		
12.	Внедрение инновационных образовательных технологий, в том числе ИКТ в образовательный процесс.	Администрация, учителя	Постоянно
13.	Разработка системы стимулирования детей, имеющих признаки потенциальной одаренности, и работающих с ними учителей.	Администрация	Сентябрь 2016
II. Методическое и информационное обеспечение			
1.	Проведение методических семинаров		
	«Выявление признаков одаренных детей в деятельности»	Психолог, ЗДНМР	Октябрь 2016
	«Критерии выделения видов одаренности»	Психолог, ЗДНМР	Январь 2017
	«Психолого-педагогическая поддержка детей, имеющих признаки потенциальной одаренности»	Психолог	Октябрь 2017
	«Проблемы и особенности работы с детьми, имеющими признаки потенциальной одаренности»	Психолог, ЗДНМР	Январь 2018
	«Оценка результативности работы с детьми, имеющими признаки потенциальной одаренности»	ЗДНМР	Январь 2019
2.	Подготовка программно-методического и учебно-методического обеспечения для работы с детьми, имеющими признаки потенциальной одаренности.	ЗДНМР, ЗДУВР, руководители ГК	Постоянно
3.	Консультационная помощь учителям-предметникам и классным руководителям по разработке индивидуальных программ работы с детьми, имеющими признаки потенциальной одаренности.	Психолог ЗДНМР, ЗДУВР, ЗДВР	Постоянно
4.	Обеспечение работы по подготовке учащихся к участию в научно-практических конференциях разного уровня	Руководитель НОУ.	В течение года
5.	Создание информационного банка из опыта работы с новыми информационными технологиями	ЗДНМР	В течение года
6.	Создание банка данных развития каждого ребенка.	ЗДНМР, классные руководители	Ежегодно, май
7.	Работа сайта школы	ЗДНМР, учитель информатики	В течение года.
8.	Использование информационных услуг Internet в практике работы школы	ЗДНМР, учитель информатики	Постоянно
9.	Пополнение программных информационных ресурсов	Директор	В течение года
10.	Работа над созданием индивидуальных образовательных траекторий для детей, имеющих признаки потенциальной одаренности.	Руководители ГК, учителя	В течение года
11.	Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности.	Руководители ГК, учителя	В течение года
12.	Повышение квалификации педагогов, работающих с детьми, имеющими признаки потенциальной одаренности.	ЗДНМР	Ежегодно

13.	Анализ состояния и результатов работы учителей с учащимися, имеющими признаки потенциальной одаренности, принятие необходимых управленческих коррекционно-направляющих решений.	Администрация	Ежегодно
14.	Диссеминация опыта педагогов, работающих с детьми, имеющими признаки потенциальной одаренности.	Руководители ГК, учителя, руководитель НОУ	В течение года
15.	Создание банка педагогической информации по работе с детьми, имеющими признаки потенциальной одаренности.	ЗДНМР	Ежегодно

III. Психолого-педагогическое обеспечение

1.	Проведение системной психолого-педагогической диагностики по выявлению детей, имеющих признаки потенциальной одаренности.	Психолог, классные руководители	Ежегодно
2.	Создание банка данных детей, имеющих признаки потенциальной одаренности, в соответствии со сферами деятельности.	Учителя-предметники, классные руководители, психолог	Ежегодно, сентябрь
3.	Создание системы личностных достижений учащихся в соответствии со сферами деятельности (электронный банк)	Классные руководители, ЗДНМР	Ежегодно, май
4.	Организация взаимодействия со специалистами центров ЦПМСС «Дар» Забайкальского края и ГНМЦ ПМПК	Администрация, классные руководители	Постоянно
5.	Осуществление диагностики учащихся 1-х классов по выявлению уровня сформированности творческого мышления.	Психолог, ЗДУВР НШ	Ежегодно, сентябрь
6.	Составление карт личностного и творческого роста ребенка, имеющего признаки потенциальной одаренности.	Психолог, ЗДНМР	Ежегодно, сентябрь-май
7.	Составление индивидуальной образовательной траектории детей, имеющих признаки потенциальной одаренности.	Классные руководители, учителя-предметники	Ежегодно, октябрь
8.	Учет психолого-педагогического развития детей, имеющих признаки потенциальной одаренности, фиксация результатов в портфолио учащихся	Классные руководители	Постоянно
9.	Организация консультационной и коррекционной психологической помощи учащимся, имеющим признаки потенциальной одаренности.	Психолог	Постоянно
10.	Тренинги с учащимися, сдающими экзамены.	Психолог	4 четверть
11.	Осуществление мониторинга состояния физического и психологического здоровья детей, имеющих признаки потенциальной одаренности.	Психолог, фельдшер	Постоянно
12.	Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей учащихся, имеющих признаки потенциальной одаренности.	Психолог, классные руководители	Постоянно

IV. Организация работы с детьми, имеющими признаки потенциальной одаренности.

1.	Организация и проведение школьных	ЗДУВР, ЗДНМР,	Ежегодно, октябрь
----	-----------------------------------	---------------	-------------------

	предметных олимпиад	руководители предметных команд	
2.	Организация участия школьников в муниципальных и региональных олимпиадах	ЗДУВР, ЗДНМР, руководители предметных команд	По плану проведения
3.	Организация участия школьников в дистанционных и заочных олимпиадах	ЗДУВР, ЗДНМР, руководители предметных команд	По плану проведения
4.	Организация работы НОУ «Эврика»	Руководитель НОУ	В течение года
5.	Освоение и внедрение учителями инновационных педагогических технологий	Учителя	В течение года
6.	Проведение конкурса портфолио учащихся	ЗДНМР, руководитель НОУ	Ежегодно
7.	«Парад звезд»	ЗДУВР, ЗДНМР, руководитель НОУ	Ежегодно, май
8.	Участие в конкурсе «Будущее Забайкалья»	ЗДНМР, руководитель НОУ	Ежегодно, по плану КО
9.	Участие в творческих конкурсах различного уровня	ЗДВР	По плану ЗДВР и КО
10.	Участие в школьных, городских, областных соревнованиях	Учителя физкультуры	В течение года
11.	Участие в международных конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Кит», «Золотое руно», «Британский бульдог»	Руководители предметных команд	По плану проведения
12.	Организация и работа профильных и лицейских классов	ЗДУВР	Ежегодно, сентябрь
13.	Взаимодействие с общественными организациями и объединениями по вопросам работы с детьми, имеющими признаки потенциальной одаренности.	ЗДУВР, ЗДВР, ЗДНМР	В течение года
14.	Разработка индивидуального образовательного маршрута детей, имеющих признаки потенциальной одаренности.	Учителя-предметники	В течение года
15.	Ведение портфолио.	Учащиеся, классные руководители	В течение года
16.	Организация занятий элективных курсов.	ЗДУВР, ЗДНМР	Ежегодно, сентябрь
17.	Проведение школьных научно-практических конференций	ЗДНМР, руководитель НОУ	Ежегодно, по плану
18.	Участие в муниципальных и региональных научно-практических конференциях	ЗДНМР, руководитель НОУ	Ежегодно, по плану
19.	Организация занятий в кружках и секциях по интересам	ЗДВР	Постоянно
20.	Посещение подготовительных курсов при высших	Учащиеся	Ежегодно

	учебных заведениях.		
21.	Развитие системы школьного самоуправления.	ЗДВР	Постоянно
22.	Проведение предметных недель, тематических и предметных погружений.	ЗДУВР, ЗДНМР, руководители предметных команд	Ежегодно, по плану
23.	Организация работы интеллектуального клуба	ЗДВР	В течение года
24.	Организация работы профильных отрядов.	ЗДВР	В течение года
V. Материально-техническое обеспечение			
1.	Комплектование школьной библиотеки учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой.	Директор	2016-2019
2.	Оснащение кабинетов необходимыми ТСО.	Директор	2016-2019
3.	Оснащение учебных кабинетов компьютерной техникой, обучающими компьютерными программами и программными комплексами	Директор	2016-2019
4.	Включение всех компьютеров школы в школьную локальную сеть	Директор	2016-2019
5.	Пополнение медиатеки читального зала, интернет-ресурсов школьной библиотеки	Директор	2016-2019

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» (от 1 июня 2012 года №761) <http://base.garant.ru/70183566/>
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации.- М.: Просвещение, 2010.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588>
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: утверждено Президентом Российской Федерации Д.Медведевым 04.02.2010 № Пр-271 // Официальные документы в образовании.- 2010.- № 9.
6. Работа с одарёнными детьми: теория и практика [Текст] : учеб-но-методическое пособие / Т. М. Чурекова, В. В. Корчуганова, З. В. Крецан, Н. И. Приходько. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2011. – 00 с. – ISBN 978-5-7148-0369-7.
7. Попова, Л. В. Виды одаренности и подходы к их диагностике в современной американской психологии / Л. В. Попов // Человек в системе общественных отношений : тез.докл. Всесоюз. науч. конф. 25–27 мая 1991. – М., 1991.
8. Лейтес, Н.С. О признаках детской одаренности [Текст] / Лейтес Н.С. // Завуч. Управление современной школой.- 2009.- № 8.
9. Рабочая концепция одаренности / Ю. Д. Бабаева и др.; Д. Б. Богоявленская (ответственный редактор); В. Д. Шадриков (научный редактор). – 2-е изд., доп., перераб. — М., 2003. – 90 с. – С. 5.
10. Лейтес, Н. С. Возрастная одаренность школьников // учеб.пособие для студентов высш. пед. учеб. Заведений / Н. С. Лейтес. – М., 2000. – 320с.
11. Субботина, Л. Г. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в образовательных учреждениях повышенного уровня обучения / Л. Г. Субботина, Т. М. Чурекова // Педагогический вестник. – 2003. – Вып. 25 (Одаренный ребенок и особенности работы с ним в процессе образования (из опыта работы)).
12. Доровский, А. И. Дидактические основы развития одаренности учащихся / А. И. Доровский. – М. : Российское педагогическое агентство, 1998. – 210 с.
13. Бабаева, Ю. Д. Потенциальная и скрытая одаренность / Ю. Д. Бабаева // Одаренные дети: теория и практика: мат-лыВсерос. конф., Москва, 28–30 марта 2001 г. – М., 2001. – С. 47–56.
14. Савенков, А. И.Одаренный ребенок в массовой школе [Текст]/ А.И. Савенков.- М.: Сентябрь, 2001. (Б-ка журнала «Директор школы»).
15. Зайцева, Н.В. Перспективные направление поддержки одаренных детей [Текст] / Н.В. Зайцева // Народное образование.- 2010.- № 3.
16. Рычкова В.В. Профессионально-личностная квалификация педагогов для работы с одаренными детьми [Текст] / В.В. Рычкова // Педагогическое обозрение.- 2004.-№ 3

**РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ МБОУ СОШ № 47
С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ПРИЗНАКИ ПОТЕНЦИАЛЬНОЙ ОДАРЕННОСТИ**

ФИО учителя	ФИО учащегося, класс	Год	Олимпиада	Место	НПК, предмет	Место
Лоскутникова Э.Ю.	Хоменко Т., 10в	2006-2007	Городская, химия	2		

	Клименко А., 10а	2009-2010			Городская, химия	1
	Шемышевская В., 8г	2013-2014			Муниципальная, региональная химия	1 2
	Крупович А., 11а	2013-2014			Муниципальная, химия	1
	Яковлева А., 9	2014-2015	Муниципальная, региональная химия	4 участие, 4 место в рейтинге (при отсутствии мест)	Муниципальная, химия	4
Кисель В.М.	Резанова Я., 9б	2005-2006	Городская, обществознание	3		
	Персиянов.А., Федоров Д., 10а	2009-2010			Городская, история	1
	Лебеденко И., 5а	2011-2012			Муниципальная, региональная история	1 участие
	Чаплыгин А., 8г	2011-2012			Муниципальная, региональная история	1 участие
	Литвинцева О., 11б	2011-2012			Муниципальная краеведение	2
	Великанова К., 10а	2012-2013			Муниципальная, история	5
	Трофимова Е., 9а	2012-2013			Муниципальная, история	2
	Тарханова А., 9б	2012-2013			Муниципальная краеведение	4
	Лебеденко И., 7а	2013-2014			Муниципальная краеведение	3
	Бочкарева Е., 7а	2013-2014			Муниципальная Обществознание	2
	Персиянов А., 11 а	2010-2011	Муниципальная, история	5		
	Савицкий А., 9б	2011-2012	Муниципальная, региональная, история	1 участие		
	Шашлов А., 9г	2011-2012	Муниципальная, региональная, история	3 2		
	Гильмутдинова Р, 10б	2012-2013	Муниципальная, региональная, обществознание	1 участие		
	Бирюкова Д., 11 а	2013-2014			Муниципальная психология	3
	Охотникова С., 10а	2013-2014			Муниципальная обществознание	1
	Закирова М., 8а	2014-2015			Муниципальная краеведение	4
	Хрустов Я., 11а	2014-2015			Муниципальная, история	1
	Хлестунов К., 9а	2015-2016	Муниципальная, региональная обществознание	4 2		
	Останий Д., 5в	2015-2016			Муниципальная краеведение	2
	Привалова С., 10а	2015-2016			Муниципальная обществознание	1
Алчинбаева Л. В.	Ванеева Ю., 9а	2004-2005	Городская, русский язык	3		

	Зверева О., 9б	2007-2008	Городская, русский язык	3		
	Аптыков Ю., 5а	2008-2009			Городская, литература	4
Резникова М.И.	Чувашов Р., 6б	2008-2009			Городская, краеведение	4
	Петручишина А., 7а	2011-2012	Муниципальная, русский язык	1		
	Петручишина А., 8а	2012-2013	Муниципальная, русский язык	4		
	Петручишина А., 9а	2013-2014	Муниципальная, региональная русский язык	2 участие, 8 место		
	Петручишина А, 10а	2014-2015	Муниципальная, региональная русский язык	4 3		
	Петручишина А, 11а	2015-2016	Муниципальная, региональная русский язык	4 участие, 10 место		
Поликовская Л.А.	Расулов М., 7а	2008-2009			Городская, английский язык	4
Каргопольцева И.А.	Баглай П., 7а	2008-2009			Городская, математика	4
	Баглай П. Васильев А., 8а	2009-2010			Городская, краевая математика	Грамота Участие
	Крупский А., 10а	2011-2012	Муниципальная, региональная, математика	2 Участие		
	Гильмутдинова Р, 10б	2012-2013	Муниципальная, региональная, математика	4 Участие		
	Сухаревич В., 7	2015-2016	Муниципальная, математика	4		
Балабон С.О.	Чаплыгин А., 5г	2008-2009			Городская, русский язык	4
Краус (Зосимова) Л.В.	Хайдукова М., 11б	2006-2007	Городская, обществознание	2		
	Климова В. Моисеева Е., 11б	2008-2009			Городская, обществознание	3
	Григорьев В. Тохунц Д., 5а	2009-2010			Городская, краевая история	2 участие
	Григорьев В., 6а	2010-2011			Муниципальная, краевая история	4 участие
	Ушаков В., 11а	2012-2013			Муниципальная, обществознание	1
	Крупский А, 11а	2012-2013	Муниципальная, региональная, обществознание	3 4		
	Григорьев В., 9а	2013-2014			Муниципальная, история	1
	Кодочигова О., 9в	2014-2015	Муниципальная, региональная, история	3 участие, 8		
	Харламова Н., 10б	2015-2016			Муниципальная, история	2
Дурнева О.В.	Машукова Т., 11в	2005-2006	Городская, биология	1		
	Хайдукова М., 10б	2005-2006	Городская, биология	2		

	Лоншаков Д., 9а	2006-2007	Городская, биология	2		
	Крупович А., 7а	2009-2010			Городская, краевая биология	3 участие
	Чешева Н., 6в	2010-2011			Муниципальная, краевая биология	4 участие
	Лапшина А., 7б	2011-2012			Муниципальная, биология	4
	Дубровин Д., 5б	2012-2013			Муниципальная, экология	2
	Дубровина М., 9а	2012-2013			Муниципальная, психология	3
	Сартакова А., 8	2013-2014			Муниципальная, биология	2
	Сидорова Е., 11а	2010-2011	Муниципальная, биология	3		
	Кожемякина И., 7	2014-2015	Муниципальная, биология	4		
	Сартакова А., 9б	2014-2015			Муниципальная, биология	2
	Кожемякина И., 8	2015-2016	Муниципальная, биология	4		
Тарханова Е.В.	Козырев Р. Агафонов С., 9б	2009-2010			Городская, краевая математика	Грамота участие
	Тарханова А., 7б	2010-2011			Муниципальная, химия и валеология	1
Евсеева Е.Н.	Забродина Е., 11б	2008-2009	Городская, французский язык	4		
	Шухляева Т., 6б	2010-2011			Муниципальная, краевая французский язык	1 1
	Шухляева Т., 7б	2011-2012			Муниципальная, региональная французский язык	1 2
	Хрустов Я., 8б	2011-2012	Муниципальная, французский язык	1		
	Прокопьева П., 8б	2011-2012	Муниципальная, французский язык	2		
	Трофимова Е., 7б	2010-2011			Муниципальная, краевая МХК	5 2
Истомина Н.А.	Батоева Ц., 10б	2010-2011			Муниципальная, краевая МХК	3 2
	Волков И., 5б	2013-2014			Муниципальная, русский язык	2
	Лапердина Ю., 11б	2014-2015	Муниципальная, региональная, МХК	3 участие, 7		
	Кодочигова О., 10б	2015-2016	Муниципальная, региональная МХК	2 3		
	Размахнина К., 9	2015-2016	Муниципальная, региональная МХК	3 Не участвовала		
	Гурулев А., 10а	2004-2005	Городская,	4		
Белоглазова Л.П.						

			физика			
	Белая Е., 11б	2007-2008	Городская, астрономия	1		
	Евдокимов С., 11а	2007-2008	Городская, астрономия	2		
	Осипович Т., 8г	2010-2011			Муниципальная, краевая физика	4 1
	Колесников Н., 8б	2011-2012			Муниципальная физика	4
	Ташлыкова И., 10а	2012-2013			Муниципальная физика	3
	Хлестунов К., 8б	2014-2015	Муниципальная, физика	2		
	Хлестунов К., 9 а	2015-2016	Муниципальная, региональная физика	2 4		
	Райспер Я, 10а	2015-2016			Муниципальная, физика	4
Лоскутникова М.В.	Исмаилова А., 4а	2011-2012			Муниципальная начальная школа	1
Михайлов Е.И.	Фоменко С., 8а	2012-2013			Муниципальная физика	4
	Устюгов Д., 7	2014-2015	Муниципальная, информатика	4		
	Свешников В., 6	2014-2015			Муниципальная, информатика	3
	Свешников В., 7г	2015-2016			Муниципальная, информатика	3
	Соловьев В., 6а	2015-2016			Муниципальная, информатика	4
	Байкалов А., 10а	2015-2016			Муниципальная, информатика	3
Терентьева О.М.	Крюкова К., 4б	2012-2013			Муниципальная начальная школа	2
	Волков И., 4б	2012-2013			Муниципальная начальная школа	1
	Полетова Н.	2012-2013	Муниципальная, окружающий мир	2		
	Сивухин М., 3б	2015-2016			Муниципальная, экология и здоровье	4
Богодухова Е.Е.	Яковлева А., 8а	2013-2014			Муниципальная география	3
	Салопекина Е, 8б	2013-2014	Муниципальная, география	1		
Молчанов К.Б.	Ильин Г., 11б	2004-2005	Городская, право	3		
	Ушкин А., 11а	2004-2005	Городская, экономика	1		
	Гордеева М., 11а	2004-2005	Городская, экономика	2		
	Мирошниченко Л., 11в	2005-2006	Городская, экономика	2		
	Тюпина Д., 10б	2006-2007	Городская, экономика	3		
	Темная К., 10а	2006-2007	Городская, экономика	1		
	Тетерин В., 11а	2007-2008	Городская, экономика	2		
	Дедюхин Д., 10б	2007-2008	Городская, экономика	3		

	Выговский В., 9а	2009-2010	Городская, экономика	3		
	Крупский А.	2011-2012	Муниципальная, региональная, экономика	1 4 (при отсутствии 1- 3 мест)		
Бондарь Е.Ф.	Гурулев А., 10а	2004-2005	Городская, математика	4		
Хижук О. В.	Гурбатов О., 9а	2006-2007	Городская, информатика	1		
Володина Г. К.	Кочева В., 10в	2006-2007	Городская, технология	3		
	Хоменко Т., 10 в	2006-2007	Городская, технология	3		
Глазунова Е.В.	Мусихин Н., 10б	2007-2008	Городская, французский язык	3		
	Березина М., 10б	2008-2009	Городская, французский язык	3		
	Надяйкина А., 11б	2008-2009	Городская, французский язык	1		
	Березина М., 11б	2009-2010	Городская, французский язык	3		
	Бояркина У., 11б	2009-2010	Городская, французский язык	6		
	Саранина А., 11б	2009-2010	Городская, французский язык	4		
	Батоева Ц., 9б	2009-2010	Городская, французский язык	2		
	Горковенко Т., 9б	2009-2010	Городская, французский язык	2		
	Батоева Ц., 10б	2010-2011	Муниципальная, французский язык	3		
	Копылевич А., 9б	2010-2011	Муниципальная, французский язык	5		
	Ворончихина К., 9б	2011-2012	Муниципальная, региональная, французский язык	3 участие		
	Савицкий А., 9б	2011-2012	Муниципальная, региональная, французский язык	3 участие		
	Сергеева М., 9б	2011-2012	Муниципальная, региональная, французский язык	3 участие		
	Корягина С., 10 б	2011-2012	Муниципальная, региональная, французский язык	3 участие		
	Батоева Ц., 11б	2011-2012	Муниципальная, региональная, французский язык	1 3		
	Прокопьева П., 9б	2012-2013	Муниципальная, региональная, французский язык	2 3		
	Уралева Е., 7	2013-2014	Муниципальная, французский язык	2		
	Шухляева Т., 9б	2013-2014	Муниципальная, региональная, французский язык	2 3		
	Прокопьева П., 10 б	2013-2014	Муниципальная, региональная, французский язык	1 Участие, 5 место		
Степочкина С.В.	Надяйкина А., 11б	2008-2009	Городская, русский язык	4		

	Максакова К., 9а	2010-2011	Муниципальная, литература	3		
	Бурцева И., 9а	2010-2011	Муниципальная, литература	3		
	Спиридонова В., 11 б	2013-2014			Муниципальная, литература	2
	Кодочигова О., 10б	2015-2016	Муниципальная, региональная литература	1 16		
	Кодочигова О., 10б	2015-2016	Муниципальная, региональная русский язык	1 7		
	Хлестунов К., 9 а	2015-2016	Муниципальная, региональная русский язык	3 Не участвовал (совпадение с рег. олимпиадой по географии)		
Шишмарева Н.С.	Новиков В., 11а	2008-2009	Городская, ОБЖ	4		
Бобров В.М.	Козикова К., 10а	2008-2009	Городская, ОБЖ	9		
Пляскина Лилия Владимировна	Крупский А., 9б	2010-2011	Муниципальная, география	3		
	Крупский А., 10а	2011-2012	Муниципальная, региональная, география	2 4 (при отсутствии 1-3 мест)		
Бабарыкина Светлана Анатольевна	Петручишина А., 7а	2011-2012	Муниципальная, география	3		
	Петручишина А., 8а	2012-2013	Муниципальная, география	4		
	Хлестунов К., 7а	2013-2014	Муниципальная, география	2		
	Хлестунов К., 8а	2014-2015	Муниципальная, география	2		
	Салопекина Е., 9б	2014-2015	Муниципальная, региональная география	3 н/б		
	Хлестунов К., 9а	2015-2016	Муниципальная, региональная география	4 7		
Верхотурова Татьяна Ивановна	Ташлыкова И., 9в	2011-2012	Муниципальная, региональная, русский язык	3 участие		
Кутузова Т.Н.	Фомин П., 11а	2010-2011	Муниципальная, ОБЖ	4		
	Мясникова Т., 10 а	2010-2011	Муниципальная, ОБЖ	5		
Комогорцева М.В.	Салопекина Е., 7б	2012-2013	Муниципальная, французский язык	3		
Таскина А.Е.	Салопекина Е., 7б	2012-2013	Муниципальная, обществознание	3		
Баранов С.Н.	Баранова К., 7	2012-2013	Муниципальная, ОБЖ	3		
Ухинов З.Ч.	Крупский А., 11а	2012-2013	Муниципальная, региональная, экономика	2 участие		
Воробьева Е.В.	Кодочигова О., 7г	2012-2013	Муниципальная, литература	1		
	Кодочигова О.,	2012-2013	Муниципальная,	1		

	7г		русский язык			
	Кодочигова О., 8г	2013-2014	Муниципальная, литература	3		
	Кодочигова О., 8г	2013-2014	Муниципальная, русский язык	1		
	Кодочигова О., 9в	2014-2015	Муниципальная, региональная русский язык	3 2		
	Кодочигова О., 9в	2014-2015	Муниципальная, региональная литература	2 участие,6	Муниципальная, литература	1
Иванов А.Р.	Поляцкая И., 11 а	2012-2013	Муниципальная, физическая культура	4		
Алтухова Н. Н.	Салопекина Е., 8б	2013-2014	Муниципальная, французский язык	1		
	Мясникова Д., 8б	2013-2014	Муниципальная, французский язык	3		
	Салопекина Е., 10б	2015-2016	Муниципальная, региональная французский язык	1 3		
Юрченко В.С.	Гильмутдинова Р., 11а	2013-2014	Муниципальная, региональная, французский язык	2 Участие, 6 место		
	Ковтун А., 7б	2014-2015	Муниципальная, французский язык	1		
	Бочкарева Е., 7б	2014-2015	Муниципальная, французский язык	2		
	Костюкова М., 7б	2014-2015	Муниципальная, французский язык	3		
	Прокопьева П., 11б	2014-2015	Муниципальная, региональная, французский язык	3 2		
	Лапердина Ю., 11б	2014-2015	Муниципальная, региональная, французский язык	3 н/б		
Цыган С. В.	Охотникова С., 10а	2013-2014	Муниципальная, региональная ОБЖ	4 участие, 13 место		
	Охотникова С., 11а	2014-2015	Муниципальная, ОБЖ	4		
Дианова Е.О.	Резников С., 7а	2013-2014	Муниципальная, физическая культура	4		
	Крутикова А., 8в	2013-2014	Муниципальная, физическая культура	2		
	Масленникова Е., 7	2014-2015	Муниципальная, физическая культура	4		
Дианова Е.О. Дианов А.В.	Крутикова А, 9	2014-2015	Муниципальная, региональная физическая культура	3 участие, кубок «Лучшей гимнастике»		
	Крутикова А., 10б	2015-2016	Муниципальная, региональная физическая культура	1 24		
Сапожникова Е.Ю.	Дьяков Д., 4а	2013-2014			Муниципальная, начальная школа	4
	Клименко Е., 4а	2013-2014			Муниципальная, начальная школа	5

Алтухова Н. Н.	Черепанова А., 8б	2014-2015	Муниципальная, французский язык	4		
	Салопекина Е., 9б	2014-2015	Муниципальная, региональная, французский язык	4 н/б		
Уварова И.А.	Максимова Ю., 8	2014-2015			Муниципальная, английский язык	4
Федорова Н.А.	Буянова У., 7	2014-2015			Муниципальная, информатика	4
Титова Татьяна Анатольевна	Брылева Т., 8	2015-2016	Муниципальная, математика	4		
Чижова Галина Владимировна	Салопекина Е., 10 б	2015-2016	Муниципальная, региональная география	2 10		
Семенова Татьяна Юрьевна	Дубровин Д., 8б	2015-2016			Муниципальная, региональная обществознание	3 участие
Гончарова Л.Н.	Шадрин П., 4б	2015-2016			Муниципальная, краеведение	4